

<b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Инклузивно образовање)			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне академске студије – студије првоог степена			
<b>Назив предмета:</b> Дидактичко-методичке основе рада са особама са моторичким поремећајима (Сер.дмп.4.1.)			
<b>Наставник:</b> Радмила Никић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов:</b> Педагогија са дидактиком; Соматопедија; Методика наставе природних наука; Методика наставе друштвених наука; Процена и корекција код менталних и моторичких сметњи.			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да студенте упозна са специфичностима методичко-дидактичког приступа у раду са ученицима са моторичким тешкоћама у условима инклузивне наставе, односно да их оспособи за планирање и реализацију мера индивидуализације, адаптације и модификације целокупног наставног рада у инклузивној настави.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће стећи специфична знања о: утицају развијености/неразвијености способности за школско учење на одабир и нивое прилагођавања методичко-дидактичког приступа код моторичких поремећаја (прилагођавања наставних принципа, метода, средстава, организационог облика рада на часу, циљева и задатака индивидуалних образовних планова) и начинима њихове обсервације и евалуације; стиловима учења ученика са моторичким поремећајима, начинима њихове обсервације и евалуације и повезаности са дидактичко-методичким приступом; методичко-дидактичким приступима у зависности од захтева посебних наставних предмета (матерњи језик, математика, познавање природе и друштвене средине, вештине); структури, предностима и недостацима организације и примене различитих облика рада у инклузивној настави (колаборативна настава, тимска настава, ко-поучавање, индивидуална настава); методама и начинима методичко-дидактичког приступа при вредновању школског знања ученика са моторичким поремећајима а) Примена метода специјално-педагошке процене у едукације ученика са моторичким тешкоћама; б) постављање прогнозе тока даљег школовања, в) креирање и примена мера индивидуализације, адаптације и модификације читавог наставног рада; г) израда циљева и задатака наставног рада/академских компетенција за ученике са моторичким поремећајима; д) активним имплементација и реализација различитих облика рада у инклузивној настави са ученицима са моторичким поремећајима: колаборативна настава, тимска настава, ко-поучавање, индивидуална настава; е) адаптација и модификација начина вредновања школског знања ученика са моторичким поремећајима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Разумевање тешкоћа у усвајању знања и учествовању у настави ученика са моторичким поремећајима – моторичке, когнитивне, говорно-језичке способности и социјалне вештине као полазиште за одабир методичко-дидактичког приступа; 2. Стилска учења ученика са моторичким поремећајима као полазиште за одабир методичко-дидактичког приступа; 3. Захтеви посебних наставних предмета (матерњи језик, математика, познавање природе и друштва, вештине) као полазиште за одабир методичко-дидактичког приступа; 4. Методе специјално-педагошке процене и прогнозе тешкоћа у усвајању знања и учествовања у настави, као и стилова учења ученика са моторичким поремећајима; 5. Теоријске основе прилагођавања наставног рада са ученицима са примарним оштећењем моторике (индивидуализација, адаптација, модификација): општа и посебна припрема за час, наставни принципи, методе, средства и помагала, организациони облик рада на часу – појам, одабир и специфично примеравање; 6. Теоријске основе прилагођавања наставног рада са ученицима са секундарним оштећењем моторике (индивидуализација, адаптација, модификација): општа и посебна припрема за час, наставни принципи, методе, средства и помагала, организациони облик рада на часу – појам, одабир и специфично примеравање; 7. Теоријске основе израде, имплементације и вредновања циљева и задатака наставног рада/академских компетенција (исхода наставе) за ученике са моторичким поремећајима; 8. Теоријске основе различитих облика рада у инклузивној настави са ученицима са моторичким поремећајима: колаборативна настава, тимска настава, ко-поучавање, индивидуална настава; 9. Теоријске основе методичко-дидактичког приступа вредновању школског знања ученика са моторичким поремећајима. <i>Практична настава: Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад</i> 1. Примена метода специјално-педагошке процене у идентификацији тешкоћа у усвајању школског знања и учествовања у настави ученика са моторичким поремећајима – процена моторичких, когнитивних, говорно-језичких способности и социјалних вештина; 2. Примена метода процене стилова учења ученика са моторичким поремећајима; 3. Идентификација захтева посебних наставних предмета; 4. Израда и тумачење специјално-педагошког налаза – специјално-педагошка прогноза тока даљег школовања; предлог мера индивидуализације, адаптације и/или модификације методичко-дидактичког приступа у односу на: тешкоће у усвајању школског знања и учествовању у наставним активностима; стила учења; захтева посебних предмета; 5. Практична организација и реализација примеравања методичко-дидактичког приступа у настави са ученицима са примарним оштећењем моторике: а) општа и посебна припрема за час; избор и адаптација наставних принципа, наставних метода, наставних средстава и помагала, организационог облика рада на часу; б) Практична организација и реализација примеравања методичко-дидактичког приступа у настави са ученицима са секундарним оштећењем моторике: а) општа и посебна припрема за час; избор и адаптација наставних принципа, наставних метода, наставних средстава и помагала, организационог облика рада на часу; 7. Израда циљева и задатака исхода наставе за ученике са моторичким поремећајима; 8. Планирање и практична реализација различитих облика рада у инклузивној настави са ученицима са моторичким поремећајима: колаборативна настава, тимска настава, ко-поучавање, индивидуална настава; 9. Планирање, припрема и примена методичко-дидактичких поступака при вредновању школског знања ученика са моторичким поремећајима – усмено испитивање, писано испитивање, израда и прилагођавање тестова знања.			
<b>Литература</b> 1. Илић-Стошовић Д. Теорија васпитања и образовања особа са моторичким поремећајима. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитета у Београду, ЦИДД, Београд 2011. (одабрана поглавља) 2. Илић-Стошовић Д. Вредновање школског успеха ученика са моторичким поремећајима (одабрана поглавља). Докторска дисертација, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду 2005. 3. Илић-Стошовић Д, Николић С, Недовић Г. Измене у наставним програмима – од процене до реализације, у монографији: У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд 2008:551-563. 4. Илић-Стошовић Д, Илић С. Специфичности израде индивидуалних образовних планова за ученике са церебралном парализом, у зборнику радова са међународне конференције: Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман, део I. Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд 2010:133-148. 5. Вајнбрернер С. Подучавање деце с тешкоћама у учењу у редовној настави. Креативни центар, Београд 2010. (одабрана поглавља) 6. Ланди Гулд К. Заинтересујте ђаке за учење, 50 примера добре наставне праксе. Креативни центар, Београд 2007. (одабрана поглавља) 7. Никић Р. Методика разредне наставе са телесно инвалидним лицима 1. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд 2008.			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, консултације. Облици наставе: Активна, инерактивна, проблемска настава. Организациони облици рада: фронтални, индивидуални, раду у паровима, раду у мањим групама. Настава на вежбама: демонстрација предметног наставника (сарадника), индивидуални рад уз асистенцију предметног наставника (сарадника), самостални индивидуални рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	25	писмени испит	
практична настава	25	усмени испит	50
колоквијум-и		.....	
семинар-и			